

- Identificar algunas situaciones de riesgo que ocurren en el hogar.
- Predecir lo que pueda ocurrir.
- Proponer acciones para evitar accidentes.

Observación: La presente actividad trabajada hoy deberá ser reforzada diariamente en las diversas rutinas del hogar.

1er. Paso: se disponen a escuchar canción (adulto-menor). "Yo me cuido".

<https://www.youtube.com/watch?v=Du29WVDwqcM>.

Recuerdan que nos debemos cuidar manteniendo buenos hábitos de higiene y hábitos alimenticios.

Realizando la pregunta: ¿qué le ocurre a nuestro cuerpo si no se cuida?. Respuesta: Se enferma. Se les pregunta: ¿Qué debemos hacer para no enfermarnos?, favorecer para que los niños (a) expresen su respuesta (lavarse los dientes, manos, cuerpo, comer comida saludable), si el niño (a) no puede verbalizar su respuesta, favorecerlas con ejemplos concretos teniendo presente en la mesa para que vea y manipule cepillo de dientes, pasta dental, jabón, frutas, verduras, etc.

Explicar que el día de HOY aprenderemos a que existen otras formas de cuidar nuestro cuerpo, dando a conocer que aprenderemos a identificar los riesgos o acciones de peligro que hay en nuestra casa, pensar qué nos ocurriría si tuviésemos un accidente y además proponer acciones para evitar accidentes.

<https://www.youtube.com/watch?v=HB6TVilQ23U>

Se muestran objetos de uso habitual en el hogar que puedan ser peligrosos (cuchillo, tijeras, utensilios vidrios, botellas de cloro, escaleras, puerta de la casa, ventanas en edificios o segundo piso; enchufes, etc).

Deben reconocerlos, describirlos por sus características y/o uso; nombrarlo y/o identificarlo si es que el menor no puede verbalizar.

Reforzar el concepto PELIGROSO apoyado a las distintas señaléticas que simbolices el peligro.

2do. Paso: Se preparan para observar PPT o vídeo. (compartir link) <https://youtu.be/KnsnsbGnYgs>

En cada escena del video permitir y motivar que su hijo (a) pueda expresar lo que siente por lo que observa (ies peligroso!, ¡eso no se hace!, gesto de asombro; expresar un ¡¡NO!! como respuesta a la acción peligrosa; si el niño (a) no puede verbalizar motivar a que exprese gestos de asombro con su cara y/o manos; etc.)

El adulto que se encuentre con el menor debe guiar y mediar paso a paso cada acción ejemplificada en el vídeo, guiando al niño (a) para dar explicación de lo peligroso de la acción a realizar, prediciendo el daño que se pueda causar y la forma de evitar el daño. Si en niño (a) no logra verbalizar la respuesta, dar opciones de acciones de respuesta.

Ejemplo: ¿es bueno que juegue saltando en la cama? (SI-No); Si salta en la cama ¿se puede caer? (SI-NO), ¿Puede jugar en la cama? (SI-NO); ¿Puede jugar en el piso? (SI-NO)

3er. paso: Para finalizar recordaremos los elementos mostrados al inicio y luego se le mostrará al niño (a) una serie de

imágenes (compartir link) en diferentes situaciones dentro del hogar (peligrosas y seguras).

Debe motivar al niño (a) para que responda verbal o gestualmente:

- dedito para arriba si la acción es segura.
- dedito para abajo si la acción es peligrosa.

¿Es bueno o malo jugar en la cocina, saltar en la cama, correr en la escalera, poner en la boca juguetes pequeños, sacar tijeras de la mamá, sacar cuchillo de la cocina?, ¿Qué pasaría si no hago caso y tengo un accidente?, si estamos aburridos ¿cómo y/o dónde puedo jugar?; ¿Cómo puedo evitar un accidente y hacerme daño?, etc. ¿Qué aprendimos hoy?

Link de apoyo: <https://www.youtube.com/watch?v=yZHswGamnb8>

Terminar la actividad cantando y bailando tema inicial

Toda respuesta es positiva.....nuestro niños requiere aprobación, este aspecto también influye en la motivación.

VIDEO COMPLETO: <https://www.youtube.com/watch?v=Yz6KDtTUc9E>