

LENGUAJE VERBAL KINDER

1.- El adulto motiva al niño/a bailando y cantando “Vamos pa la Playa” https://www.youtube.com/watch?v=1_zgKRBrTOY . El adulto activa aprendizajes previos del niño/a conversando sobre el sol, que saben del sol, beneficios del sol para las personas, plantas y los animales, como creen ellos que influyó el sol en el crecimiento de su planta de porotos. El adulto le explica al niño/a que hoy aprenderán nuevas palabras.

2.- El adulto motiva al niño/a a conversar a través de preguntas sobre los efectos del sol, por ejemplo, qué pasa cuando juegas al sol o a la sombra? ¿Cómo sentimos nuestro cuerpo cuando estamos al sol? El adulto debe poner énfasis en las respuestas que destacan el daño o beneficio que el sol tiene para nuestro cuerpo, dependiendo de los cuidados que tengamos. Luego el adulto explica a los niños que el sol produce “rayos UV” y que estos rayos son peligrosos para los seres vivos, ya que pueden producir lesiones en la piel y en los ojos, y provocar enfermedades graves. El adulto realiza preguntas como: ¿cómo sentimos nuestra piel cuando nos exponemos al sol? ¿Qué pasa con nuestros ojos cuando hay mucho sol? ¿Cómo podríamos protegernos del sol para poder jugar sin que nos dañe la piel y los ojos? ¿Qué nombre tendrá aquello que nos echamos en los brazos, las piernas y la cara para protegernos del sol? ¿Qué otras precauciones debemos tener al exponernos al sol? El adulto aclara los conceptos que son desconocidos y anota en un papelógrafo / hoja grande las palabras nuevas.

3.-El adulto invita al niño/a a trabajar en el cuaderno de actividades (página 14), el niño deberá buscar los recortables de la página 67, elegir los elementos que ayudan a protegernos del sol, recortarlos y pegarlos, luego completan actividad dibujándose en la silueta, a medida que el niño/a realiza la actividad, el adulto apoya el trabajo del niño/a preguntando qué elementos de protección eligió, si el niño/a no recuerda la palabra exacta el adulto le recuerda el nombre. El adulto pide al niño/a que recuerde lo realizado en la experiencia, utilizando la mayor cantidad de palabras nuevas y las marca en el papelógrafo. Luego el adulto formula preguntas como: ¿qué daños nos pueden producir los rayos UV si no nos protegemos? ¿Cómo nos protegeremos al salir al patio?, luego conversa con el niño/a sobre qué le pareció la actividad, que fue lo que más le gustó, lo que le gustó menos, que fue lo más fácil, lo más difícil, etc

NOTA:

- INFORMAR A LA DOCENTE DEL NIVEL COMO FUE EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD, QUE DIFICULTADES OBSERVÓ, QUE FUE MÁS FÁCIL, ETC
- SACAR FOTOS DEL NIÑO/A REALIZANDO LA ACTIVIDAD.

